

Unità Di Apprendimento N 1 Le risorse della terra Discipline Coinvolte TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: SCIENZE, GEOGRAFIA, STORIA Classi Coinvolte: Classe Prima Scuola Secondaria classe I Tempo Di Svolgimento: I Quadrimestre		Profilo Di Competenze Vedi Curricolo verticale	Competenze Europee: È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Contenuti specifici -Tecnologia, risorse e sostenibilità- Rifiuto e riciclaggio- Dalle risorse alla produzione			
Traguardi di competenza - Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.			
Conoscenze	Abilità		
-Conoscere le risorse della terra e la loro importanza ambientale. -Conoscere il ciclo vitale dei materiali. -Saper individuare i limiti, le potenzialità ed i luoghi dove è possibile riscontrare la presenza di acqua e di aria. -Conoscere le caratteristiche dell'acqua e dell'aria -Conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari. -Conoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono con le conseguenze sull'ambiente. -Conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile -Conoscere cicli di rigenerazione di alcune risorse	- Saper classificare le risorse secondo schemi, mappe o modi discorsivi - Saper individuare i processi di trasformazione delle risorse o di produzione di beni. - Saper individuare i limiti, le potenzialità ed i luoghi dove è possibile riscontrare la presenza di acqua e di aria. - Saper valutare la metodologia opportuna per scongiurare l'inquinamento delle risorse. - Saper individuare le cause ed effetti dell'inquinamento atmosferico, cercando le soluzioni più appropriate. - Saper analizzare le soluzioni relative al risparmio energetico e delle risorse, al rispetto ed al loro mantenimento per le generazioni future. - Saper valutare i tempi di rigenerazione delle risorse e l'impatto che l'operato dell'uomo ha su di esse e sull'ambiente.		

Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza - Lavoro individuale e di gruppo in presenza, - Cooperative learning e peer education - Classi aperte - Conversazioni guidate e non - Lezioni frontali e/o interattive - Spiegazioni in presenza - Approfondimento, recupero e potenziamento - Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali - Classe virtuale	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube	Compito Di Realtà I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e esercitazioni scritte, lavori di gruppo
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Byod	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività, mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile orale, scritta completamento di fine quadrimestre la parte teorica, disegno saranno valutate tutte le esercitazioni svolte in classe e a casa in itinere		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
Valutazione Sommativa e/o Formativa			
Modalità - restituzione degli elaborati corretti - colloqui in presenza; - rispetto dei tempi di consegna; - livello di interazione; - colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; - conversazioni e materiale strutturato - test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; - verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; - utilizzo di prove per classi parallele - rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ; - regolarità e rispetto delle scadenze;			

• impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell’insegnante.							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N 2 MATERIALI DI ORIGINE ORGANICA ED INORGANICA Discipline Coinvolte TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: SCIENZE, GEOGRAFIA, STORIA Classi Coinvolte: Classe Prima Scuola Secondaria classe I Tempo Di Svolgimento: I Quadrimestre		Profilo Di Competenze Vedi Curricolo verticale	Competenze Chiave Europee: È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Contenuti specifici Classificazione e proprietà dei materiali – Il legno e i suoi derivati – La carta – I metalli			
Traguardi di competenza -L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. -Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
Conoscenze	Abilità		
- Conoscere la classificazione dei materiali; - Conoscere la differenza tra risorse rinnovabili e quelle esauribili; - Conoscere le principali proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei legnami; - Conoscere la struttura del legno; - Conoscere le principali tecnologie di lavorazione del legno; - Conoscere le tecnologie di fabbricazione della carta; - Conoscere i principali tipi di carta; - Conoscere le principali proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei metalli; - Conoscere la struttura del metalli; - Conoscere le principali tecnologie di lavorazione dei metalli.	- Sa individuare i materiali più comuni; - Sa riconoscere i diversi tipi di legno trasformato, - Sa individuare, le diverse zone che formano le sezioni trasversali del tronco; - Sa individuare i diversi tipi di carta, - Sa eseguire prove sperimentali sulla carta per individuare le proprietà; - Sa riconoscere i diversi tipi di metalli; - Sa individuare, i diversi tipi di lavorazione dei metalli; - Sa eseguire prove sperimentali su alcuni tipi di metalli per individuarne le proprietà.		

Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza - Lavoro individuale e di gruppo in presenza - Cooperative learning e peer education - Classi aperte - Conversazioni guidate e non - Lezioni frontali e/o interattive - Spiegazioni in presenza - Approfondimento, recupero e potenziamento - Video lezioni - Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali - Classe virtuale	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Byod	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività, mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile orale, scritta completamento di fine quadrimestre la parte teorica, disegno saranno valutate tutte le esercitazioni svolte in classe e a casa in itinere		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
Valutazione Sommativa e/o Formativa			
Modalità restituzione degli elaborati corretti			

- colloqui in presenza ;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni ;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N 3 MATERIALI DI ORIGINE ORGANICA ED INORGANICA Discipline Coinvolte TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: SCIENZE, GEOGRAFIA, STORIA Classi Coinvolte: Classe Prima Scuola Secondaria classe I Tempo Di Svolgimento: II Quadrimestre		Profilo Di Competenze Vedi Curricolo verticale	Competenze Europee: È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.
Contenuti specifici - Le fibre tessili - La plastica -Il vetro			
Traguardi di competenza -L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. -Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
Conoscenze	Abilità		
- Conoscere le tecnologie di fabbricazione dei vari tipi di fibre tessili; Conoscere le materie prime per la fabbricazione della plastica; - Conoscere le proprietà e la classificazione della plastica - Conoscere le tecnologie di fabbricazione del vetro; - Conoscere i principali tipi di vetro; - Conoscere le tecnologie di fabbricazione dei vari tipi di vetro; - Conoscere le materie prime per la fabbricazione del vetro	- Sa riconoscere le diverse fibre tessili; - Sa conoscere il ciclo produttivo della plastica - Sa conoscere i principali impieghi della plastica. - Sa individuare i diversi tipi di vetro, - Sa riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di vetro.		

Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza • Cooperative learning e peer education • Lavoro individuale e di gruppo • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali • Classe virtuale	Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante Visione di filmati Documentari Lezioni registrate dalla RAI You-Tube Treccani.	Compito Di Realtà I compiti di realtà verranno concordati in sede di programmazione settimanale in itinere ed ex post	Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche orali; test a tempo; verifiche e prove scritte.
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Byod	Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività, mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile orale, scritta completamento di fine quadrimestre la parte teorica, disegno saranno valutate tutte le esercitazioni svolte in classe e a casa in itinere		
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati			
Competenze Specifiche L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.			
Valutazione Sommativa e/o Formativa			
Modalità • restituzione degli elaborati corretti			

- colloqui in presenza ;
- rispetto dei tempi di consegna;
- livello di interazione;
- colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti;
- conversazioni e materiale strutturato
- test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati;
- verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate;
- utilizzo di prove per classi parallele
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni ;
- regolarità e rispetto delle scadenze;
- impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati.
- osservazioni dell’insegnante.

Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N 4 DISEGNO GEOMETRICO Discipline Coinvolte TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: TECNOLOGIA, MATEMATICA Classi Coinvolte: Classe Prima Scuola Secondaria classe I plesso Tempo Di Svolgimento: I e II Quadrimestre		Profilo Di Competenze Vedi Curricolo verticale	Competenze Europee: È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace. Interagisce con i coetanei e gli adulti, esprimendo e infondendo fiducia e creando un clima propositivo Collabora formulando richieste di aiuto e offrendo il proprio contributo. Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, portando a termine la consegna ricevuta. Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con l'utilizzo originale di materiali. È consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni.	
Contenuti specifici Strumenti da disegno – Costruzioni geometriche di figure piane – Composizioni geometriche				
Traguardi di competenza -Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.				
Conoscenze	Abilità			
- conosce il concetto di disegno geometrico e strumenti di base, - conosce i tipi di carta, matite, squadre, compasso, goniometro, - conosce la nomenclatura geometrica, - conosce le figure geometriche piane, - conosce le norme e le convenzioni nel disegno geometrico, - conosce i sistemi di misura e gli strumenti per misurare	- Saper svolgere un elaborato grafico con gli strumenti adatti, - Saper risolvere graficamente problemi di geometria piana, - Saper realizzare elaborati grafici in modo ordinato e secondo le norme del disegno geometrico, - Saper analizzare l'evoluzione storica delle unità di misura rapportandola all'uomo e all'ambiente			
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza - Lavoro individuale e di gruppo in presenza - Cooperative learning e peer education - Classi aperte - Conversazioni guidate e non - Lezioni frontali e/o interattive		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall'insegnante Visione di filmati Documentari	Compito Di Realtà I compiti di realtà verranno concordati in sede	Verifica /Valutazione Colloqui e verifiche orali; esercitazione e prove scritte/grafiche.

• Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali • Classe virtuale				Lezioni registrate dalla RAI You-Tube		di programmazione settimanale in itinere ed ex post		
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite), Byod				Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività, mentre per quanto attiene la verifica e la valutazione, cadenza mensile orale, scritta completamente di fine quadrimestre la parte teorica, disegno saranno valutate tutte le esercitazioni svolte in classe e a casa in itinere				
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati								
Competenze Specifiche Sapere utilizzare correttamente gli strumenti del disegno, Saper osservare ed analizzare la forma degli oggetti riconoscendo le forme geometriche fondamentali, Saper utilizzare i sistemi di misura di grandezze fisiche e i relativi strumenti di calcolo, Saper comunicare con linguaggio grafico e terminologia specifica								
Valutazione Sommativa e/o Formativa								
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza ; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza ; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell’insegnante.								
Dimensioni								
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività	
Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea	

Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggestiva	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personali	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale

Unità Di Apprendimento N 5 ELEMENTI BASE DI INFORMATICA Discipline Coinvolte TECNOLOGIA Collegamenti Interdisciplinari: MATEMATICA Classi Coinvolte: Scuola Secondaria classe I Tempo Di Svolgimento: I e II Quadrimestre		Profilo Di Competenze Vedi Curricolo verticale	Competenze Europee: Competenze in matematica e tecnologia e scienze Imparare a imparare Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze digitali		
Contenuti specifici Primo approccio con il computer e ai dispositivi informatici					
Traguardi di competenza -Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. -Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. -Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. -Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. -					
<table><tr><th>Conoscenze</th><th>Abilità</th></tr><tr><td> - Conoscere le parti principali di un computer - Conoscere i metodi di organizzazione e gestione di cartelle e file - Conoscere i software per la videoscrittura e - Conoscere le funzioni e le utilità dei principali software </td><td> - Saper usare correttamente i principali dispositivi di immissione dati - Saper riconoscere il programma migliore per la realizzazione di un lavoro digitale - Saper realizzare testi semplici </td></tr></table>				Conoscenze	Abilità
Conoscenze	Abilità				
- Conoscere le parti principali di un computer - Conoscere i metodi di organizzazione e gestione di cartelle e file - Conoscere i software per la videoscrittura e - Conoscere le funzioni e le utilità dei principali software	- Saper usare correttamente i principali dispositivi di immissione dati - Saper riconoscere il programma migliore per la realizzazione di un lavoro digitale - Saper realizzare testi semplici				
Gestione Delle Tipologie Di Interazione E Frequenza • Lavoro individuale e di gruppo in presenza, • Cooperative learning e peer education, • Classi aperte • Conversazioni guidate e non • Lezioni frontali e/o interattive • Spiegazioni in presenza • Approfondimento, recupero e potenziamento • Video lezioni • Restituzione degli elaborati corretti tramite i diversi canali		Materiali Libro di testo Schede Materiali prodotti dall’insegnante You-Tube Siti tematici Robot Software	Compito Di Realtà Sapere individuare e utilizzare in modo corretto le varie parti del computer . Si richiede al ragazzo la produzione di: es. biglietto di compleanno, un	Verifica/Valutazione Colloqui e verifiche; test a tempo; verifiche e prove scritte e pratiche.	

					testo per il giornalino).		
Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati Registro elettronico, Classi virtuali (G-Suite),				Agenda Del Registro Elettronico Utilizzo giornaliero per la condivisione delle attività, verifiche pratiche e scritte			
Strumenti Dispensativi e Compensativi per Dsa e Bes Mappe concettuali, griglie riepilogative, schemi e approfondimenti Inoltre gli alunni DSA e con BES verranno coinvolti con forme di personalizzazione della didattica attraverso i canali di comunicazione già elencati							
Competenze Specifiche Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative perla progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazione sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed e in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessita di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.							
Valutazione Sommativa e/o Formativa							
Modalità • restituzione degli elaborati corretti • colloqui in presenza ; • rispetto dei tempi di consegna; • livello di interazione; • colloqui e verifiche orali in presenza e/o in videoconferenza, con presenza almeno di due o più studenti; • conversazioni e materiale strutturato • test a tempo (domanda a risposta chiusa, aperta e multipla) anche attraverso piattaforme e programmi specializzati; • verifiche, prove scritte e schede preordinate – strutturate- guidate; • utilizzo di prove per classi parallele • rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni in presenza ; • regolarità e rispetto delle scadenze; • impegno nell’elaborazione e nella rimessa degli elaborati. • osservazioni dell’insegnante.							
Dimensioni							
Livelli	Osservazione	Comprensione	Memorizzazione	Problematizzazione	Rielaborazione	Capacità Valutative	Creatività

Iniziale	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidata	Guidate	Spontanea
Base	Globale	Complessiva	Essenziale	Generale	Suggesta	Sostanziali	Generale
Intermedio	Analitica	Selettiva	Retroattiva	Fondamentale	Ordinata	Personalì	Personale
Avanzato	Sintetica	Comparativa	Puntuale	Esaustiva	Personalizzata	Critiche	Originale